**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе на тему «Путешествие на Север»**

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности на тему «Путешествие на Север»**

**Цели**:.В игровой форме уточнить и расширить представления детей об Артике как об одном из материков земного шара, о жизни животных .

Развивать познавательные способности детей через использование современных информационных технологий.

Развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.

Обогащать словарь детей.

Совершенствовать навыки связной речи.

Развивать слух и зрительное восприятие. зрительную память.

Активизировать внимание ,логическое мышление, воображение.

**Оборудование**: льдина, моржи-игрушки, ведёрки с водой .крем, салфетки, ноутбук. гимнастические палки ,фонограммы песен. световой шар., картинки с животными, трафареты животных, микрофон.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное ,художественно –эстетическое, физическое, речевое ,социально-коммуникативное.

**Ход НОД:**

1.

Воспитатель: Ой. откуда здесь льдина? А кто это на ней ? Да это же моржи и тюлени. А откуда они здесь? И где они живут?

Дети: они живут на Севере, в Арктике.

В: А что вы знаете о Севере?

Д: Там очень холодно …

В: А хотите узнать больше об Арктике? Тогда собираемся в далёкое увлекательное путешествие. Вы сказали ,что там очень холодно, значит нам нужно теплее одеться (Имитируем одевание).А отправиться нам на Север помогут моржи на своей льдине .Скорее на льдину!!!

 **(звучит фонограмма из м/ф «Умка»)**

В: Вот мы и приплыли .Смотрите это же карта ,давайте посмотрим где мы находимся (Дети подходят к карте и показывают Арктику)

А что же нам скажет « помогатор» об этом удивительном крае?

Использование ИКТ (ноутбук)

Дети проходят к компьютеру , присаживаются, смотрят видео материалы об Арктике?

Вопросы о просмотренном.

Какой климат в Арктике?

Чем отличается Арктика от Антарктики?

Какие животные характерны для Арктики?

Ой! Ребята, а что это у нас на столах .Да это же задание ,которое приготовили нам моржи.

Задание: из серии картинок выбрать те ,которые относятся к Северу.

-Ребята, а вы никогда не задумывались почему животные на Севере никогда не мёрзнут, когда находятся в воде? Проведем опыт.

**(фонограмма «Усатый нянь»)**

ОПЫТ№1 (Крем ,вода, ведёрки, салфетки)

В. Возьмите намажьте одну руку кремом, а другую погрузите в воду,затем погрузите вторую руку в воду ,выньте руки и воды. Что вы заметили?

Д: Кожа, смазанная кремом не намокает ,вода с неё скатывается.

ВЫВОД:Смазанная жиром шерсть животных не намокает и оберегает от переохлаждения.

 В:А вы знаете ,что жир животных помогает и людям на Севере спасаться от холода. Люди ,чтобы не замёрзнуть смазывают лицо жиром животных. А может кто-нибудь знает из вас в каких домах живут люди на Крайнем Севере?

Д: ---

В: Народы Крайнего севера живут в чумах .Чум-сооружение из палок покрытое шкурами животных .

(показываю фото)

В: А давайте попробуем сами построить чум.

(дети строят чум)

(**фонограмма «Усатый нянь»)**

-Ребята, а сколько мы палок использовали для построения чума .

-6

-А нас сколько всего?

-Тоже 6.

-Значит количество палок и вас?

-Одинаково или равное.

Мы изрядно потрудились, теперь пора отдохнуть.

**ФИЗМИНУТКА**

**(фонограмма «Увезу тебя я в тундру»)**

-Ой ! А что это там сверкает? Давайте посмотрим.

**Фонограмма «Музыка северного сияния»**

(Дети проходят в коридор и смотрят на свечение искусственного северного сияния)

В: На Севере ,когда происходит северное сияние ,то снег переливается всеми цветами радуги.

Интересно как это происходит?

ОПЫТ №2 (искусственный снег, фонарики ,цветные прозрачные плёнки)

Дети поднося к светящемуся фонарику цветную плёнку и рассматривают искусственный снег.

ВЫВОД: При цветном свечении снег меняет цвета и принимает тот цвет, который на него светит.

**Фонограмма «звук вьюги»**

В: ОЙ! Ребята ,мне кажется ,что скоро начнётся вьюга, поэтому нам нужно возвращаться домой .

Но для начала давайте перед вьюгой утеплим животных.

(Дети приклеивают шерстку животным на трафареты из синтепона)

-Теперь возвращаемся на льдину.(Звучит музыка).

**Рефлексия.**

Наряжаюсь корреспондентом и задаю вопросы о проделанном путешествии.